

Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudios de casos

JULIETA BENTIVENGA *

A lo largo de la dos últimas décadas ha habido una importante producción académica sobre los impactos del proceso de reforma neoliberal en las políticas y las instituciones de educación superior en el mundo y, principalmente, en los países latinoamericanos (De Sousa Santos, 2005).

Este fenómeno es abordado desde diferentes aristas, lo cual ha generado una rica discusión, debate y reflexión académica, que nos remite a la concepción de una universidad "en crisis". De entre las citadas producciones, algunos autores retoman la incapacidad de la universidad para afrontar la contradicción que se produce entre las funciones tradicionales de la instituciones, por un lado, y las que fueron atribuidas a la misma a lo largo del siglo XX, por el otro; cuya consecuencia ha llevado a la búsqueda de medios alternativos de financiamiento: lo cual permitió, a su vez, el surgimiento de nuevos actores en el campo de la educación superior así como de la investigación sobre la misma. La pérdida de prioridad de la educación superior en los planes de provisión de servicios públicos del Estado, su masificación y el correspondiente recorte presupuestario provocan en la universidad una crisis difícil de subsanar (García de Faneli, 2000; Mollis, 1993 y 1999; De Sousa Santos, 2005).

Desde otros trabajos, se indaga y profundiza el estudio de esta crisis de la universidad a partir del análisis crítico las declaraciones del Banco Mundial y otros organismos internacionales. Estas organizaciones justifican la mercantilización de la educación superior por medio de diversos estudios presentados en los años noventa y a principios del año 2000 y abogan por la eliminación de la gratuidad, la ampliación del mercado universitario, y la asunción de manera "necesaria" de un conjunto de características lucrativas por parte de las universidades privadas, la apertura a nuevos proveedores de educación a distancia, entre otras medidas (García de Faneli, 2000; Naidorf, 2005).

Esta construcción de la universidad como un objeto de estudio es retomada por López Segrega en su trabajo *Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudio de caso*, quien establece un principio de sistematización de las discusiones en curso. Dicha organización permite concebir a la obra como un disparador de posibles líneas de investigación para continuar con la profundización de estos temas. Quizás, el lector pueda concluir que sea este el mayor aporte que el libro realiza. Esto es, lograr una mirada del conjunto de la producción a través de la perspectiva comparada y de síntesis, supera-



LÓPEZ SEGREGA, Francisco, *Escenarios mundiales de la educación superior: análisis global y estudios de casos*, Buenos Aires, CLACSO, 2006, 320 páginas.

120

DOSSIER / ENTREVISTA / ARTÍCULOS / RESEÑAS



Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires. Maestranda en Ciencias Sociales con Orientación en Educación, FLACSO Argentina. E-mail: julibenti@yahoo.com.ar

dora y articuladora de los objetos o debates que la componen. Ciertamente, el arduo trabajo que Segrega emprende al presentar en forma ordenada y condensada un completo universo de cuestiones vinculadas a las reformas neoliberales y su impacto en la educación superior, permite formarse una idea del conjunto de la producción en la temática a la vez que acompañar las discusiones teórico metodológicas suscitadas.

Ante la variedad de tópicos acumulados en la producción sobre este tema, efectuar un balance contribuye a afianzar la memoria y la identidad del campo de estudio. Sin embargo, no es baladí subrayar que éstos son siempre provisionales, parciales e insuficientes en cuanto a la totalidad de los posibles aspectos de análisis.

De manera pormenorizada, destacamos los principales argumentos de la edición de Francisco López Segrega. Ya en los inicios, el autor explicita sus objetivos centrales para el estudio de la educación superior internacional comparada. Los mismos están centrados en el trabajo con el impacto, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, de la globalización de las instituciones y de los sistemas de educación superior en los últimos veinte años en la región; donde se destaca, a su vez, la necesidad de lograr ciertos niveles de equidad social para alcanzar una educación permanente, por medio de políticas educativas adecuadas a la realidad latinoamericana. En vistas de ello, al concluir se propone la formulación de conclusiones y propuestas en relación al compromiso social de las universidades y a la construcción de la equidad.

Cada uno de estos objetivos se abordan a partir de diez temáticas centrales, a saber: 1) globalización y educación superior; 2) historia y misión de la universidad; 3) acceso, expansión cuantitativa y masificación; 4) autonomía y reforma: universidades públicas y privadas; 5) calidad evaluación y acreditación; 6) prin-

cipios del buen gobierno, gestión y financiamiento; 7) nuevo currículum e innovación; 8) investigación, posgrado y prospectiva; 9) sociedad del conocimiento, educación superior virtual, transnacionalización y nuevos proveedores; 10) políticas de educación superior, cooperación internacional e internacionalización.

El libro, a su vez, puede dividirse en dos partes claramente diferenciadas, una primera analítico-descriptiva, realizada por López Segrega; y una segunda, en la cual distintos autores abordan estudios de casos, retomando experiencias de toda Latinoamérica sobre diferentes aspectos de política educativa en el sector de la educación superior.

En la primera parte, el lector encuentra desarrolladas las temáticas trabajadas por el autor en un intento por expresar la magnitud del desafío que enfrenta la educación superior. Este análisis tiene como fin dimensionar la compleja realidad en la cual están insertos los sistemas de educación superior latinoamericanos.

Retomando como fuente las producciones de los organismos internacionales (Banco Mundial, UNESCO, OCDE, entre otros), y producciones de organismos de carácter nacional, trabaja principalmente el concepto de *pertinencia*. Recuperando las definiciones utilizadas por la UNESCO, realiza un análisis detallado del concepto que le permite llegar a una de sus primeras conclusiones. Establece que una de las posibles causas de la crisis actual que afecta a la universidad es la falta de pertinencia, la abdicación de la universidad al compromiso social, rasgos que López Segrega encuentra como consecuencia de un impacto de las políticas del Banco Mundial y de la visión con ánimo lucrativo-mercantilista. Este supuesto lo continúa desarrollando a lo largo del capítulo y sus consecutivas conclusiones permiten explicar esta hipótesis, mostrando su preocupación por cómo se extiende la propuesta neoliberal¹ sobre la misión tradicional de la universidad.

Esta hipótesis recorrerá todo el trabajo y es posible encontrarla como guía de lectura. Inclusive, sus sugerencias finales están orientadas por este principio.

Así, y luego de una descripción y análisis minucioso de las temáticas mencionadas, el autor llega a una serie de conclusiones, de las cuales destacamos el impacto del pensamiento neoliberal en la educación superior, analizado en dos niveles: a nivel global - mundial y al interior de cada uno de los países. Globalmente estas desigualdades generan diferencias en la calidad, status económico, status social, producción científica que produce "éxodo de competencias", fuga de cerebros, becarios de movilidad que nunca regresan a sus lugares de origen, acentuándose así las brechas entre los países. Por otro lado, afirma que las universidades de los países centrales están en situación ventajosa, por poseer los recursos económicos suficientes y por su posición hegemónica en la producción del estado de la cuestión de los temas centrales de investigación. Ante esta desigualdad, el autor recupera el valor de la creación de las redes universitarias como herramientas que poseen las universidades en desarrollo en tanto fuente de producción de conocimiento insustituible.

Al interior de cada uno de los países, se ha provocado segregación y exclusión. En este sentido, si bien en las últimas décadas se produjo una masificación de la educación superior, esta expansión cuantitativa no ha eliminado las desigualdades en el acceso. Dicho proceso de selección ocurre por razones de diversa índole: geográficas, sexo, raza, entre otras. El autor recopila una serie de trabajos donde se presenta la problemática desde, como dice Milcíades Vizcaíno en su capítulo, la *orilla de los excluidos*.

Por otra parte, continuando con sus conclusiones, el ánimo de lucro incentiva a nuevos actores, "los nuevos proveedores", a realizar emprendi-

mientos meramente comerciales por medio de las TIC, ofreciendo educación virtual de calidad dudosa. Este tipo de proveedor está siendo una amenaza constante principalmente para los países en desarrollo. América Latina, como especifica Porrás Lavalle en este libro, corre el riesgo de convertirse en receptor y transmisor de ciencia y tecnología, lo que limita la posibilidad de una inserción soberana en el mundo globalizado.

Para concluir, López Segrega, considera que la posibilidad de cambio está dada por la innovación propia de la universidad, la cual debe ser pertinente y tener un compromiso social. Este compromiso se expresa en formas óptimas de gestión de recursos, en la participación como forma de gobierno de la universidad y en la rendición de cuentas a la sociedad mediante la presentación de los resultados obtenidos.

Este cambio necesario es posible con voluntad política, información sobre las diferentes experiencias que se desarrollan a nivel mundial y una inversión en educación superior; esto es, en investigación necesaria para el desarrollo y en la creación de posgrados acordes a las necesidades sociales y no exclusivamente mercantiles.

El trabajo, en líneas generales, ayuda a pensar el posible proceso de transformación de la educación superior mundial, donde la propuesta principal es interpelar a las universidades para que éstas puedan establecer un compromiso centrado en la búsqueda de modelos alternativos de globalización. Así se puede ir constru-

yendo el ideal sobre la universidad que el autor sostiene. Ideal o deber son las palabras que representan el pensamiento que guía este apartado. Un pensamiento cargado de sugerencias y análisis críticos de la universidad actual. Analizada desde un complejo escenario impregnado de postulados neoliberales, por lo que se hace difícil el cambio. El autor sostiene la necesidad de la voluntad política para realizar las innovaciones que considera imprescindibles. Innovaciones que no están estipuladas ni delimitadas sino que sugiere su construcción al interior de la universidad con *pertinencia y servicio social*, conceptos estructurantes de la noción de universidad para el autor.

En la segunda sección del libro el lector encuentra los trabajos de Jorge Fernando Hermida, Cristina Karen Ovando Crespo, así como Milcíades Vizcaíno que retoman la problemática de la exclusión a partir de estudios sobre las acciones afirmativas en el Brasil; el género como proceso selectivo de ingreso a la universidad y la hipótesis de que el acceso a la educación superior corresponde a "deficiencias estructurales". Por otra parte, estudios como los de Jorge Cardelli y Fernando Luis Neciosup de La Rosa analizan los nuevos proveedores en la educación superior.

Para concluir, los capítulos de Raúl Porrás Lavalle, Cristina Helena Almeida de Carvalho y Lucía Graciel Riveros de Jornet. El primero de ellos retoma la problemática sobre los posgrados y su relación con la investigación y las necesidades actuales o futuras del país. Riveros de Jornet aviva el debate entorno a la

búsqueda de medios alternativos de financiamiento de las universidades nacionales y la mercantilización de la educación superior; mientras que el de Almeida de Carvalho, por su parte, trabaja la expansión de la matrícula de instituciones de educación superior como un proceso complejo.

A partir de una correcta selección de casos, los estudios permiten contemplar y ejemplificar cada uno de los puntos trabajados en el primer capítulo. Cada uno de los casos, a partir de su singularidad, responde, en mayor o menor medida, a los tres objetivos planteados por el autor al inicio del trabajo. Esta modalidad de estudio permite al lector encontrar en cada caso una concepción teórica - metodológica diferente que ayuda a reconstruir, a partir de la diversidad, como dice Borón en el prólogo, un diagnóstico de la situación actual de la universidad latinoamericana. El libro ofrece lo que propone, estudios globales que no profundizan en las temáticas sino que simplemente las presentan. Es una buena guía de lectura que sugiere líneas de investigaciones posibles. El lector puede encontrar a su interior una interesante recopilación de los temas de debate de los noventa y principio del nuevo siglo.

En suma, se presentan estudios heterogéneos en escenarios diversos que permiten analizar la situación política educativa de la universidad a escala internacional, con una mirada latinoamericana, reformista y antineoliberal.

Recibido el 31 de marzo de 2009.

Bibliografía

- DE SOUSA SANTOS, Boaventura, *La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2005.
- GARCÍA DE FANELLI, Ana María, *Gestión de las universidades públicas: La experiencia internacional*, Buenos Aires, Serie Nuevas tendencias, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación, 1998.
- _____, "Los indicadores en las políticas de reforma universitaria argentina: balance de la situación actual y perspectivas futuras", en KISILEVSKY, Marta (ed.), *Indicadores Universitarios: tendencias y experiencias internacionales*, Buenos Aires, EUDEBA, 2000.

Reseñas de libros

- MOLLIS, Marcela, "El campo de la evaluación universitaria argentina y los organismos internacionales: entre la autonomía y la heteronimomía", en *Revista Perfiles Educativos*, enero-junio, N° 83/84, México, Universidad Autónoma de México, 1999.
- _____, "Evaluación de la calidad universitaria: elementos para su discusión", en *Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación*, Año II N° 3, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1993.
- NAIDORF, Judith, "La vinculación Universidad – Empresa", Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2005.

Notas

- ¹ Según el autor, para el neoliberalismo la misión de la universidad es la adaptabilidad a las demandas del mercado en detrimento de la demanda tradicional (investigación, docencia y extensión).
-